

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Родничок»**

ПРИНЯТО
решением Родительского комитета
МАДОУ ДС № 4 «Родничок»
(протокол № 6 от 24.11.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ ДС № 4 «Родничок»
от 20.01.2022 № 424

**Концепция
педагогической поддержки родителей (законных представителей)
МАДОУ ДС №4 «Родничок»**

**Концепция
педагогической поддержки родителей (законных представителей)
МАДОУ ДС №4 «Родничок»**

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления в сфере осуществления педагогической поддержки семейного воспитания и ожидаемые результаты от её реализации.

1. Актуальность педагогической поддержки в современном дошкольном образовании подрастающего поколения

Современный этап развития науки и практики образования отмечен тем, что на смену совершенствованию действующих образовательных институтов (в том числе и дошкольное образовательное учреждение) центральное место в общественном сознании все больше занимают вопросы становления новых социокультурных образовательных практик, основанных на интеграции различных сил современного общества. Одно из главных мест среди этих сил принадлежит семье как становящемуся институту новых образовательных отношений. Сама тенденция возрастания роли семьи в решении проблем воспитания и образования детей, как отмечают исследователи, обозначилась еще в 60-х годах прошлого столетия. По утверждению М.Е. Гошина и Т.А. Мерцаловой, «международная практика родительского участия в образовании во второй половине прошлого века прошла путь от дефицитарной модели (образовательное учреждение призвано восполнить то, что не может дать семья) и модели различия (семья и образовательное учреждение – это два совершенно разных, практически непересекающихся пространства) до модели расширения возможностей, в которой родители рассматриваются как основной источник развития и воспитания ребенка». В настоящее время данная тенденция выходит на качественно новый уровень своего развития, связанный с научным переосмыслением проблемы субъектного участия семьи в образовательном процессе. Как важная социокультурная практика это участие в современных условиях обретает статус социально проектируемого явления, что, как утверждает А.Г. Асмолов, предполагает обращение к ведущим идеям культурно-исторической психологии и конструкционизма. В русле этих идей современное образование мыслится как совместная деятельность различных субъектов общества. «Фокусом соответствующих целевых программ является образовательное пространство как социальная сеть, включающая образование наряду с другими институтами социализации (семья, СМИ, религия, социально-экономические институты) и определяющая социальные эффекты взаимодействия образования с этими институтами в жизни личности, общества и государства».

Исходя из выше сказанного, *«педагогика поддержки»* выступает не только как реальное воплощение гуманной педагогики и личностно-ориентированного образования, но и как проявление инновационных процессов в учреждениях образования, поскольку системное воплощение поддержки вносит новые тенденции в процесс взаимодействия педагогов, родителей и детей. Образовательное учреждение при этом выступает основным и профессионально способным координационным центром системы педагогической поддержки семьи как института социализации подрастающего поколения.

В настоящее время все более актуальной становится задача активизации субъектной роли родителей, признания, уважения и поддержки их потенциальных воспитательных возможностей. В связи с этим, с конца XX в. в науке и практике, актуальным при взаимодействии с семьей становится развивающий подход, раскрывающий идеи *педагогической поддержки и сопровождения семейного воспитания*. Суть подхода заключается в создании в образовательном учреждении условий, позволяющих актуализировать имеющийся в семье позитивный воспитательный потенциал.

Показателем процесса гуманизации современной системы образования является расширение сферы применения педагогической поддержки к различным категориям лиц. Применительно к семейному воспитанию субъектами педагогической поддержки выступают взрослые члены семьи и дети.

На переоценку воспитательного потенциала семьи значительное влияние оказывает, как отмечает Г.В. Сабитова, переустройство общественной жизни, характерное для современного этапа развития страны, ориентированное на повышение социальной

активности, самостоятельности и ответственности семьи, успешное ее функционирование как полноправного субъекта собственной жизнедеятельности.

Г.А. Сабитова рассматривая понятие «поддержка семей с детьми», раскрывает социально-педагогический характер такой деятельности, определяя ее как важнейшее направление социальной политики и образовательной практики. Необходимость в такой поддержке сопряжена с решением семьей социально-педагогических проблем. Эти проблемы появляются в процессе взаимодействия семьи с социальной средой ее жизнедеятельности и порождают социальный феномен, определяемый категорией «социальная поддержка семьи».

Вместе с тем возникшие проблемы имеют педагогический характер, так как связаны с обучением и воспитанием детей, их социальным формированием и развитием, социализацией, включением членов семьи в социум. Этот тип проблем определяется категорией «педагогическая поддержка семьи и ее отдельных членов». В таком контексте «педагогическая поддержка семьи» рассматривается как *помощь в развитии воспитательных отношений в семье, а ее сущность – как создание условий для самоопределения родителей в воспитательных отношениях*. Педагогическая составляющая рассматриваемого понятия базируется на интеграции воспитательных ресурсов институтов социума и нацелена на учет и реализацию потребностей семьи как важнейшего института воспитания и социализации.

Таким образом, сущность поддержки заключается в «восстановлении, сохранении и развитии воспитательного потенциала семьи на основе объединения усилий и ресурсов самой семьи и социальных институтов, интеграции социальных и педагогических мер в обеспечении ее защиты и оказании ей помощи в самостоятельном решении социально-педагогических проблем».

Семья в разных ситуациях является объектом и субъектом педагогической поддержки в силу того, что:

- ✓ она нуждается в ней и готова ее принять;
- ✓ обладает собственным потенциалом в разрешении имеющихся проблем;
- ✓ видит позитивную перспективу изменений в связи с такой поддержкой;
- ✓ опираясь на нее, стремится преодолеть возникшие проблемы.

Для достижения эффективности поддержки семейного воспитания важна мобилизация внутренних ресурсов самой семьи. Поэтому особую важность в современной образовательной практике приобретает такое направление, как *профессионализация воспитательной деятельности родителей*, предусматривающая их специальную подготовку, ориентированную на повышение их общей и психолого-педагогической компетентности, полноценное выполнение семьей воспитательной функции, стимулирование развития ее воспитательного потенциала, стремления к самоподдержке и самопомощи.

В современных условиях поддержка семьи заключается в восстановлении, сохранении и развитии воспитательного потенциала семьи, оказании ей помощи в самостоятельном решении социально-педагогических проблем.

Итак, в основе осуществления поддержки семьи лежит определенная воспитательная проблема, трудность, связанная с реализацией воспитательной функции родителей или с дестабилизацией семейной системы, нарушением детско-родительских отношений и др.

Психологический смысл проблемы как состояния человека заключается в том, что естественным внутренним побуждением личности становится желание избавиться от возникшего напряжения, трудности, проблемы.

Поэтому педагогу, создающему поддерживающее образовательное пространство для семьи, важно грамотно использовать это понятное для личности взрослого и ребенка состояние, чтобы помочь перевести проблему в ситуационную задачу (проект), которую возможно решать и решить, используя для этого адекватные педагогические средства.

Осуществление педагогической поддержки семьи возможно через взаимодействие субъектов социума (педагоги, психологи, социальные педагоги и социальные работники, юристы, медики и другие специалисты, осуществляющие взаимодействие с ребенком и его семьей). В данном аспекте педагогическую поддержку следует рассматривать как одну из форм социального взаимодействия субъектов образовательного пространства. А

образовательное учреждение выступает в качестве базового звена системы педагогической поддержки семьи как института социализации и воспитания подрастающего поколения. Педагогическая поддержка семьи является компонентом воспитательной деятельности образовательного учреждения и заключается в том, что профессионально подготовленные люди выявляют, определяют и разрешают проблемы семьи.

Однако, как отмечает Н.В. Анненкова и другие исследователи, на практике педагогами упрощается смысл понятия «педагогическая поддержка семьи», оно рассматривается в основном через призму *«просвещенческой модели»*. Основной акцент делается на формировании сознания родителей, остаются без внимания целостность их личности, возможности отдельной семьи в воспитании конкретного ребенка. Таким образом, *существует противоречие* между потребностью семьи, воспитывающей ребенка, в адресной педагогической поддержке, учитывающей индивидуальные особенности всех субъектов образовательного процесса, и недостаточной разработанностью соответствующей педагогической теории и методики. В организации педагогической поддержки семьи, в развитии ее воспитательного потенциала специалистам необходимо использовать дополнительные не востребуемые резервы семьи, направленные на совершенствование ее позитивного педагогического влияния. Требуется выявление и стимулирование потенциальных возможностей семьи, что способствует успешной социализации личности ребенка в семье, повышению социальной активности ее членов (Н.В. Анненкова, В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова, И.А. Писаренко и др.).

2. Нормативно-правовая основа оказания педагогической поддержки родителей (законных представителей) в ДОУ

Вопросы оказания помощи и поддержки родителям в формировании родительской компетентности и эффективной реализации родительской функции в настоящий момент выступают как острая потребность современного мира.

Государство так же обращает пристальное внимание на проблемы семей с детьми, к их разрешению. На это нацелен ряд документов:

- Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12.12.1993года);
- Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой ФС РФ 8.12. 1995 года);
- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998;
- Концепция государственной семейной политики до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

3. Цели, задачи, целевая группа педагогической поддержки родителей (законных представителей)

Цель: создание условий, направленных на оказание педагогической поддержки и психологической помощи семьям в воспитании детей, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и развития детей, гармонизацию детско-родительских отношений.

Задачи:

1) формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций, возникновение мотивационной готовности к повышению родительской компетентности;

2) повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания детей дошкольного возраста;

3) формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных

семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков родительского самообразования;

4) обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4. Принципы, направления педагогической поддержки родителей (законных представителей)

В основе концепции заложено непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на протяжении всего периода посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения, формирование у родителей навыков педагогического взаимодействия с детьми, анализ типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции родительской позиции при решении этих проблем, создание единого воспитательного-образовательного пространства «семья - дошкольное образовательное учреждение – ребенок».

Успешность деятельности педагога в восстановлении, сохранении и развитии воспитательного потенциала семьи, в обеспечении ее защиты и оказании помощи в самостоятельном решении социально-педагогических проблем возможна при соблюдении следующих принципов педагогической поддержки семейного воспитания:

1. *Согласие членов семьи на помощь и поддержку.* Члены семьи либо сами запрашивают помощь, либо не отвергают, когда ее предлагают. Безусловная поддержка (вмешательство) осуществляется в случае опасности для жизни и здоровья ребенка в условиях семейного воспитания, а также в ситуациях асоциального поведения родителей и детей.

2. *Приоритет самих членов семьи в решении собственных проблем.* Опора на личные силы и потенциальные возможности личности родителей и детей. Вера в эти возможности. Педагог лишь создает для этого условия, помогая осознать суть проблемы, и предлагает свою помощь в поисках ее решения или оказывает косвенное влияние на самостоятельные действия взрослых членов семьи.

3. *Конфиденциальность.* Это крайне важно для доверительного общения с детьми и взрослыми членами семьи, особенно при проведении диагностических методик, интимно-личных бесед и консультаций. Только при полном доверии к педагогу помощь будет принята членами семьи и, возможно, станет импульсом к активной внутренней работе родителей и детей.

4. *Субъектность.* Помощь строится на основе признания личностного опыта и предполагает активное подключение всех членов семьи к участию в процессе педагогической поддержки, опору на их опыт в ходе разрешения противоречий в воспитательных отношениях, обеспечение условий для осуществления свободы выбора.

5. *Адресность.* Учет особенностей семьи ребенка, опора на уровень развития воспитательного потенциала семьи, готовность членов семьи (взрослых) к педагогической поддержке.

6. *Проблемность.* Ориентация на потребности семьи в педагогической поддержке путем выявления в ее воспитательных отношениях противоречий, требующих от родителей самоопределения в них, и определения готовности всех членов семьи к их разрешению.

7. *Дифференцированный подход.* Выстраивание поддерживающего образовательного пространства и взаимодействия с членами семьи с учетом специфики отдельных семей (проблемы и особенности воспитания, возраст детей, система ценностей родителей, состав семьи и т.п.).

8. *Практикоориентированность и комплексность.* Практическое участие членов семьи в мероприятиях поддержки. Родители и дети должны не только получать новую информацию, но и «проживать» ее в конкретных ситуациях взаимодействия. Ориентация на «диадную» работу: с обоими родителями; с родителями и детьми.

9. *Гуманизация образовательного пространства, доброжелательность и безоценочность.* Наличие эмоциональной тональности во взаимодействии с субъектами со стороны педагога может являться залогом, как успеха, так и неуспеха в осуществлении

педагогической поддержки семьи. Когда педагог идет «от ребенка», «от родителя», он не сравнивает их действия с действиями других, а пытается понять и услышать голос конкретного родителя, конкретного ребенка, причины трудностей и проблем в семье, в детско-родительских отношениях. Оценка педагога того или иного шага или поступка взрослого или ребенка может быть воспринята ими как неприятие, критика и привести к закрытости.

10. Совместность, сотрудничество, диалог с семьей, содействие членам семьи. Это условие отражает как содержательную, так и технологическую суть педагогической поддержки, предполагая процесс совместного движения к преодолению препятствия, помощь в конструктивном разрешении проблем воспитательного характера, организацию педагогической поддержки на основе равноправного взаимодействия педагога и семьи, согласования целей и совместного планирования. Диалог как способ совместного бытия людей является важной формой в пространстве педагогической поддержки семьи со стороны образовательного учреждения.

11. Рефлексия и саморефлексия. Рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату педагогической поддержки. Расширение опыта саморефлексии родителей и детей.

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьей:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи
2. Повышение компетентности родителей
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОУ

Задача специалиста, педагога, осуществляющего педагогическую поддержку семейного воспитания в учреждениях образования, заключается в совместной с ребенком, с членами его семьи рефлексией ситуации жизнедеятельности семьи и, таким образом, в обучении детей и взрослых умению видеть собственные жизненные ситуации (и себя в этих ситуациях), анализировать их с точки зрения определения:

- во-первых, мотивов и интересов родителей и детей («чего хочется»);
- во-вторых, того, с чем ребенок и взрослый объективно может справиться сам, преодолевая жизненную трудность или противоречие в условиях семейного воспитания («что можется»);
- в-третьих, существующей проблемы в условиях семейного воспитания («что бы хотелось мочь и что этому мешает»);
- в-четвертых, целей и путей взаимодействия с необходимыми людьми для решения жизненной трудности (с педагогами, психологами и т.п.) («что объективно еще не под силу, какая и от кого нужна помощь»)

5. Этапы и содержание работы по обеспечению педагогической поддержки родителей (законных представителей)

Этапы:

1 этап – аналитико-диагностический:

- ✓ изучение потребности родителей в психолого-педагогической поддержке и помощи в повышении воспитательного потенциала своей семьи;
- ✓ изучение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания детей в семье.

По итогам диагностических процедур определяется содержание родительского образования, наиболее продуктивные формы его организации, а также осуществляется подбор необходимого инструментария, способствующего раскрытию заявленных родителями тем.

2 этап – проектировочный:

- ✓ разработка содержания деятельности специалистов СППС по психолого-педагогическому просвещению и обучению родителей (соответствующей возможностям и потребностям родителей);
- ✓ определение оптимальных технологий, форм и методов психолого-педагогической работы с родителями.

На данном этапе основная задача специалиста, педагога, осуществляющего педагогическую поддержку семейного воспитания в учреждениях образования, заключается в совместной с ребенком, с членами его семьи рефлексией ситуации жизнедеятельности семьи и, таким образом, в обучении детей и взрослых умению видеть собственные жизненные ситуации (и себя в этих ситуациях), анализировать их с точки зрения определения:

- во-первых, мотивов и интересов родителей и детей («чего хочется»);
- во-вторых, того, с чем ребенок и взрослый объективно может справиться сам, преодолевая жизненную трудность или противоречие в условиях семейного воспитания («что можется»);
- в-третьих, существующей проблемы в условиях семейного воспитания («что бы хотелось мочь и что этому мешает»);
- в-четвертых, целей и путей взаимодействия с необходимыми людьми для решения жизненной трудности (с педагогами, психологами и т.п.) («что объективно еще не под силу, какая и от кого нужна помощь»)

3 этап – деятельностно-практический:

- ✓ организация и проведение психолого-педагогического просвещения родителей;
- ✓ организация и проведение семейного консультирования;
- ✓ организация профилактической работы с родителями.

Эффективность психолого-педагогической работы с родителями достигается сочетанием коллективных форм (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) с групповой и индивидуальной работой (консультации социальных педагогов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.), а сам процесс повышения воспитательного потенциала семьи – с активным включением родителей в воспитательную работу с детьми, во взаимообмен опытом по семейному воспитанию, проведение педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбор конкретных педагогических ситуаций и решение практических задач с родителями и компетентным комментарием специалистов.

4 этап - рефлексивно-оценочный:

- ✓ оценка и анализ достижения целей и полученных результатов работы;
- ✓ проведение мониторинга эффективности процесса формирования ключевых воспитательных компетенций родителей. Проведение мониторинговых процедур предусматривает использование психологических, педагогических методов и методик диагностики, опросов и анкетирования родителей, как в бумажном, так и электронном виде, в том числе, в онлайн формате;
- ✓ диагностическое исследование уровня удовлетворенности родителей, результаты которого рассматриваются как один из элементов оценки качества образовательных услуг.

Ожидаемые результаты обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи

- ✓ эффективная организация психолого-педагогического просвещения родителей, сформированность ключевых компетенций родителей;
- ✓ повышение уровня педагогической культуры родителей;
- ✓ владение родителями психологической, информационной, коммуникативной компетенциями как основой построения эффективного воспитания в семье;
- ✓ повышение мотивации родителей на освоение модели позитивного родительства – устойчивость проявления и социальная активность родителей;
- ✓ сформированность ответственной и позитивной родительской позиции;
- ✓ повышение статуса семьи, укрепление традиционных семейных ценностей;
- ✓ снижение проявления семейного неблагополучия и гармонизация детско-родительских отношений;
- ✓ повышение социальной активности родителей в распространении позитивного опыта семейного воспитания.

