

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Родничок»**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МАДОУ ДС №4 «Родничок»
(протокол от «30» августа 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАДОУ ДС №4 «Родничок»
от «31» августа 2023 № 277

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы с детьми 5-8 лет,
имеющими речевые нарушения
(в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования)

Срок реализации программы: 2023-2024

Учитель-логопед: Альбина Флюра Шарифулловна

г. Радужный, 2023

Содержание

| | | |
|-------------|--|----|
| I. | Целевой раздел | 3 |
| 1. | Обязательная часть | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.4.1. | Характеристика речевого развития старшего дошкольного возраста | 5 |
| 1.4.2. | Характеристика нарушений речевого развития обучающихся | 7 |
| 2. | Планируемые результаты реализации Программы | 12 |
| 3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 13 |
| II. | Содержательный раздел | 16 |
| 1. | Направление, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы | 16 |
| 2. | Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ФНР | 17 |
| 2.1. | Планирование индивидуальной работы с детьми с ФНР | 18 |
| 3. | Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ФФНР | 19 |
| 3.1. | Перспективно-тематическое планирование | 21 |
| 3.1.1. | Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы | 21 |
| 3.1.2. | Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы | 22 |
| 4. | Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР | 30 |
| 4.1. | Перспективно-тематическое планирование | 30 |
| 4.1.1. | Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы | 30 |
| 4.1.2. | Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности | 31 |
| 4.1.3. | Перспективно-календарное планирование подгрупповой работы | 33 |
| 5. | Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ | 47 |
| 6. | Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников | 48 |
| III. | Организационный раздел | 50 |
| 1. | Организация коррекционно-развивающей деятельности для детей, зачисленных на логопедические занятия | 50 |
| 1.1. | Образовательная нагрузка | 50 |
| 1.2. | Структура подгрупповых и индивидуальных занятий | 50 |
| 1.3. | Формы коррекционно-образовательной деятельности | 51 |
| 1.4. | Организация коррекционно-развивающей деятельности | 52 |
| 2. | Условия реализации рабочей программы | 56 |
| 2.1. | Психолого-педагогические условия | 56 |
| 2.2. | Организационные условия (создание предметно-развивающей среды) | 58 |
| 2.3. | Материально-технические условия | 59 |
| | Приложение | 62 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми 5-8 лет, имеющими речевые нарушения (в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования) (далее – Программа). Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №4 «Родничок».

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022., регистрационный № 71847)

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023, регистрационный № 72149)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

– Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

– Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11.2020 ДГ-2210/07

– Образовательная программа дошкольного образования (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования), утверждена приказом № 276 МАДОУ ДС №4 «Родничок» от 31.08.2023

– Устав МАДОУ

Данная Программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение речи (ФНР, ФФНР, ОНР), определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры), овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

4) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество с семьёй;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
 - 11) принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
 - 12) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
 - 13) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - 14) комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
 - 15) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - 16) принцип непрерывности образования;
 - 17) системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
 - 18) преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.
- Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

1.4.1. Характеристика речевого развития старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов,

многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета,

Пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 8 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.2. Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ТПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Дети с фонетическим нарушением речи не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР — это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [p], межзубное или боковое произнесение [c] и т.д.). Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- ротацизм – недостатки произношения [p] и [p'];
- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з'];
- йотацизм – недостатки произношения [й];
- гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г'];
- каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];
- хитизм - недостатки произношения [х] и [х'];
- несовершенства озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;
- несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот;
- искажение (усреднение) гласных.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы. Такая форма именуется как НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков. В случае одновременного нарушения нескольких звуков двух и более групп определяют ФНР – фонетическое недоразвитие речи.

При фонетическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звукослоговая структура слова).

Лексико-грамматический строй при фонетическом недоразвитии речи обычно в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи. У детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия. Основой определения выраженности речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка.

Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам.

Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено.

Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при

выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смещение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смещение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов.

Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму.

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

2. Планируемые результаты реализации Программы

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок 5-6 лет должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания;

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

- из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков;
- пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Ребенок 6-7 лет должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

Планируемые результаты коррекционных занятий учителя-логопеда

- Ребёнок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи;
- осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове, выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий – твердый);
- проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет навыками словообразования;
- умеет развернуто отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками диалогической речи;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и пишет печатными буквами слова различного слогового состава;

Планируемый результат освоения рабочей программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обследование речи обучающихся проводится не менее 2 раз в год – в начале учебного года (первые три недели сентября) и в последние две недели учебного года.

После экспресс-обследования воспитанников ДОО учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей, зачисленных на логопедический пункт. По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся (Приложение 1).

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком. Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на

них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Для диагностики используются методики логопедического обследования:

| № п/п | Автор методики | Методики, диагностический инструментарий |
|-------|--------------------------------------|--|
| | Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. | Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. |
| | Крупенчук О.И. | Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. Картинный материал. |
| | Мазанова Е. В. | Обследование речи детей: методические указания и картинный материал |
| | Иншакова О.Б | Альбом для логопеда |
| | Филичева Т.Б. Туманова Т.В. | Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста |

Оформление результатов диагностики

| | Начало года | Конец года |
|--|-------------|------------|
| Всего обследовано детей (количество детей) | | |
| Из них с речевыми нарушениями выявлено | | |
| ФНР | | |
| ФФНР | | |
| ОНР | | |

Итоги результатов обследования в баллах

| Раздел обследования | Баллы | Критерии оценки |
|--------------------------------|-------|---|
| 1.Звукопроизношение | 0 | Звукопроизношение не нарушено. |
| | 1 | Нарушено произношение одной группы звуков. |
| | 2 | Нарушено произношение двух групп звуков. |
| | 3 | Нарушено произношение трех групп звуков. |
| | 4 | Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены. |
| 2.Слоговая структура | 0 | Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок. |
| | 1 | Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах. |
| | 2 | Нарушения в предложениях. В словах – незначительные. |
| | 3 | Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.). |
| | 4 | Звукокомплексы, звукоподражания. |
| 3.Фонематические представления | 0 | Сформированы соответственно возрасту. |
| | 1 | Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого. |
| | 2 | Только половину заданий на свой возраст выполняет верно. |
| | 3 | Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется. |
| | 4 | Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания. |
| 4.Грамматический строй | 0 | Грамматические категории использует без затруднений. |
| | 1 | Редкие аграмматизмы. |
| | 2 | Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные. |
| | 3 | Ошибки многочисленные, стойкие, специфические |

| | | |
|--|--|--|
| | | аграмматизмы, невозможность, образовать формы слов. |
| | 4 | Грамматический строй не сформирован. |
| 5.Лексический запас | 0 | Лексический запас сформирован по возрасту. |
| | 1 | Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы). |
| | 2 | Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий. |
| | 3 | Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий. |
| | 4 | Лексика отсутствует. |
| 6. Импрессивная речь (Понимание речи) | 0 | В полном объеме. |
| | 1 | Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого. |
| | 2 | Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы. |
| | 3 | Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов. |
| | 4 | Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений. |
| 7.Связная речь | 0 | Без затруднений. |
| | 1 | Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность. |
| | 2 | Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета. |
| | 3 | Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями. |
| | 4 | Связной речи нет. |
| Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов: | 1балл – НПОЗ; 2-3 балла (1-ый, реже 3-ий раздел) – ФНР; 4-6 баллов (1-ый и 3-ий разделы) – ФФНР; 7-12 баллов – ОНР IV; 13-18 баллов – ОНР III; 19-24 балла – ОНР II; 25-28 балла – ОНР I. | |

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.

| ФИО | Импрессивная речь | Звукопроизношение | Слоговая структура слова | Фонематические процессы | Словарный запас (Лексика) | Грамматический строй речи | Связная речь | Итог | Логоп. закл |
|--------|-------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------|------|-------------|
| Обуч 1 | Начало года | | | | | | | | |
| | Конец года | | | | | | | | |
| Обуч 2 | Начало года | | | | | | | | |
| | Конец года | | | | | | | | |

Инструкция: из суммы баллов, набранных в начале года ребенком, вы вычитаете сумму, набранную в конце. Например, ребенок поступил к вам с 12 баллами, в конце года – 4 балла. Разница – 8 баллов. Это значительное улучшение речи – высокий показатель динамики.

Кроме детей с чистой речью – для них представлена отдельная строка, они не учитываются в общем анализе, так как у них может быть низкая разница между баллами, однако, чистая речь — это уже высокий показатель динамики. Динамика отсутствует – разница показателей от 0 до 1 баллов.

Средняя динамика – разница показателей от 2 до 6 баллов.

Высокая динамика – разница показателей от 7 до 18 баллов.

С чистой речью –

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть.

1.1. Направление, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строится с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики.

Коррекционно-развивающую логопедическую работу по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи предваряет деятельность воспитателя по Ознакомлению с окружающим миром в свободно организованной деятельности. На основе полученных базовых знаний и имеющегося словаря логопед активизирует, уточняет, обогащает словарный запас и формирует грамматические категории. Работа по развитию связной речи проводится логопедом во время подгрупповой непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно-образовательная деятельность по звукопроизношению и обучению грамоте проводится логопедом, а полученные детьми знания закрепляются воспитателем во время индивидуальной работы и родителями при выполнении домашних заданий.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ФНР

Первый этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Второй этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Третий этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Форма проведения занятий - индивидуальная. Периодичность - 2 раза в неделю, продолжительность 15-25 минут

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания на логопункте, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в

облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимического моторики;
 - совершенствование статической и динамической организации движений (мелкая и артикуляционная моторика);
 - развитие артикуляционного и голосового аппарат;
 - формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.1. Планирование индивидуальной работы с детьми с ФНР.

1. Подготовительный.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: по мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах: проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4) Автоматизация каждого исправленного звука в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения,

затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков: С - З, СЬ - Ц, С - Ш; Ж - З, Ж - Ш; Ч - ТЬ, Ч - СЬ, Ч - Щ; Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш; Р - Л, Р - РЬ, РЬ - ЛЬ, РЬ - Й, ЛЬ - Л

б) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Изменения допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

I. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

II. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

III. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР: 2 раза в неделю в течение 3-6 месяцев

3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ФНР

Направления работы с обучающимися, имеющими ФНР:

1. Формирование полноценных произносительных навыков.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

Формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от:

- степени развития фонематического восприятия;
- овладения артикуляцией звуков, просодических средств;
- умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Требования к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;

- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя: коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:

| Этап | Содержание работы |
|---|---|
| Подготовительный | 1. Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности. 2. Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта. 3. Формирование артикуляционной базы звуков. 4. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи. |
| Этап формирования первичных произносительных умений и навыков | 1. Постановка звука. 2. Автоматизация звука. 3. Дифференциация звука |
| Этап формирования коммуникативных умений и навыков | Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения |

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза

| Этап | Содержание работы |
|---|---|
| Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом) | 1. Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух |
| Развитие фонематического слуха | 1. Выделение фонемы на фоне слова. 2. Определение места фонемы в слове |
| Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза | 1. Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. 2. Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры. 3. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами. 4. Составление графических схем |

Формирование элементарных навыков письма и чтения

| | |
|-------------------------|---|
| Общеречевое развитие | 1. Формирование умения сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче. 2. Формирование умения произвольно и преднамеренно строить свои высказывания. 3. Формирование умения выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи. 4. Формирование умения осознанно оценивать выполнение вербальной задачи |
| Подготовительный период | Подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах. |

| | |
|------------------|--|
| | 1.Подготовить детей к анализу слов. 2.Научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный) |
| Букварный период | 1.Различение на слух и дифференциация отдельных звуков, а также воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных. 2.Установление порядка следования фонем в слове на основе их правильного произношения и четкого восприятия. 3.Осознание различной функции фонемы. 4.Выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка |

Работа над двумя направлениями ведется одновременно.

3.1. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи отражается в «Перспективно-тематическом планировании подгрупповой работы».

3.1.1. Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)

| Период | Произношение |
|--|---|
| | Основное содержание работы |
| I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября | 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений |
| II Вторая половина ноября — первая половина февраля | 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей |
| III Вторая половина февраля — май | Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей |

3.1.2 Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.)

| Период | Произношение | Развитие речи | Формирование элементарных навыков письма и чтения |
|---------------------------|--|--|--|
| I Сентябрь, октябрь | 1. Закрепление правильного произношения звуков | 1. Воспитание направленности внимания к изучению | 1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>[y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звукослововой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p> | <p>грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> | <p>связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>».</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть</p> | <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>». Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>»</p> |
| <p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p> | <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без</p> | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным</p> | <p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры</p> | <p>окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов</p> | <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, и, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон»,</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> | <p><i>«бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»</i> и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.</i>); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов (например: <i>«ветка», «ели», «котенок», «ёлка»</i>).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; ёлочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции</p> | <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ёжик сидит ... ёлкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>(<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок</p> | <p>которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи».</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа</p> |
| <p>III Март, апрель, май, июнь</p> | <p>1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2. Различение на слух: [ч] — [ч'] — [с'] — [щ], [ц] — [ч'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [ч'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5. Анализ слов</p> | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения</p> | <p>1. Звуки и буквы.</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения).</p> <p>Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>.</p> <p>Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>сложного звуко-слогового состава</p> | <p>подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме</i></p> | <p>анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). 4. Чтение. Дальнейшее развитие</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</i></p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок</p> | <p>навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения</p> |
|--|--|---|--|

4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР

Направления работы с обучающимися, имеющими ОНР:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты (необязательно).
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития

Подготовительный этап логопедической работы

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап логопедической работы

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Формирование синтаксической структуры предложения

- Формирование связной речи.

- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Обучение грамоте.

4.1. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективное планирование подгрупповой работы».

4.1.1. Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы

| Период | Произношение |
|--|---|
| | Основное содержание работы |
| I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября | 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений |
| II Вторая половина ноября — первая половина февраля | 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей |
| III Вторая половина февраля — май | Исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей |

4.1.2 Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности (по Н. В. Нищевой)

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей

| Направления работы | Содержание деятельности |
|---|---|
| Развитие словаря | <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p> |
| Формирование и совершенствование грамматического строя речи | <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p> |
| Развитие фонетико-фонематической | <p>Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой</p> |

| | |
|---|---|
| <p>системы языка и навыков языкового анализа</p> | <p>выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> |
| <p>Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)</p> | <p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).</p> |
| <p>Развитие связной</p> | <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи,</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| речи и навыков речевого общения | совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |
|---------------------------------|---|

4.1.3 Перспективно-календарное планирование подгрупповой работы ОНР I

| Период | Основное содержание работы |
|---|---|
| <p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p> | <p>Развитие понимания речи</p> <p>-по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки;</p> <p>-показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого;</p> <p>- понимать слова обобщающего значения;</p> <p>- показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Формировать умение называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка); называть имена друзей, кукол.</p> <p>Упражнять подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Формировать умение:</p> <p>-запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки);</p> <p>- определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили;</p> <p>-запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики);</p> <p>-запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики);</p> <p>- запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>);</p> <p>- находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панамы, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>;</p> <p>- находить предмет по его контурному изображению;</p> <p>- узнавать предмет по одной его детали.</p> |
| <p>II</p> <p>Декабрь, январь, февраль</p> | <p>Развитие понимания речи</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Формировать умение дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>; понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности Упражнять подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> - Указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> <p>Развитие внимания, памяти, мышления Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики); - запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>); <p>Развивать умение:</p> <p>Запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. Д.</i>). -Отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). |
| <p>III Март, апрель, май.</p> | <p>Развитие понимания речи Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i> -Отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). -По просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). -Определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>). <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> - Указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> - Составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома.</i> -Составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи.</i> -Преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>). <p>Развитие внимания, памяти, мышления Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i> -Запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки.</i> -Выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только</i> |

| | |
|--|--|
| | <p>красные машинки, белые кубики и т. Д.).</p> <p>-Отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p> <p>-Определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — <i>шапка</i>; • шуба, пальто, плащ — <i>шкаф</i>; • красная машина, красная лодка, красный пароход — <i>желтая машина</i>. <p>-Складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>-Подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>-Отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p> |
|--|--|

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. Д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. Д.) и одежды (*карман, рукав* и т. Д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. Д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. Д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звук комплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

ОНР II

| Период | Основное содержание работы |
|---|--|
| <p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p> | <p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Формировать умение выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Формировать умение называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Развивать первоначальные навыки словообразования: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Обучать навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Формировать умение дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Обучать навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. П.). Упражнять навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>согласованию с существительными.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»</p> <p>Упражнять детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Упражнять самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. Д.</p> |
| <p>II Декабрь, январь, февраль</p> | <p>Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Продолжать формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p>Формировать умение использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Формирование умение использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать речевые и неречевые звуки; - определять источник звука; - дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. |

| | |
|--|--|
| | <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> |
| <p>III</p> <p>Март, апрель, май</p> | <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. П.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. П.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Формировать умение детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Формировать умение называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Формировать умение подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).</p> <p>Формировать умение существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>).</p> <p>Формировать умение отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Формировать умение употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. П.).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <p>Упражнять детей отхлопывать предложенный логопедом</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Упражнять запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Формировать умение: - воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). - воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>). Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.</p> |
|--|--|

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

ОНР III

| Период | Основное содержание работы |
|---|---|
| <p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p> | <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Закреплять умение вслушиваться в обращенную речь. Формировать умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Формировать умение преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Закреплять умение использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Обучать некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. П. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. П. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Формировать умение различать на слух гласные и согласные звуки; выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. П.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p> |
| <p>II Декабрь, январь, февраль</p> | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Формировать умение образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. Д.).</p> <p>Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Обучать изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Формировать умение использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Обучать детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Обучать составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Упражнять составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Обучать выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> |
| <p>III Март, апрель, май</p> | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. П.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Формировать умение образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»);</p> |

прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк-* — *-оньк-*.

Упражнять употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. П.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. П.);
- с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. П.).

Расширять значения предлогов: *к* употреблению с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Обучать составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («*сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить*»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Обучать преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. П.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Формирование умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).

Упражнять выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. П.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Упражнять использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в

| | |
|--|--|
| | <p>прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Упражнять дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Формировать умение навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак — лик»).</p> |
|--|--|

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. Д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

ОНР IV

| Период | Основное содержание работы |
|--------------------------------|---|
| I Сентябрь, октябрь, ноябрь | <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая</i></p> |

девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. Д.

Формировать умение употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Формирование умение дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Формировать умение подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. Д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*); анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков; осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*; выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Формирование умение производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

| | |
|--|---|
| | <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</p> |
| <p>II Декабрь, январь, февраль</p> | <p>Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Обучать образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка</i>). Обучать детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий</i>). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Обучать составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Формировать умение осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».</p> <p>Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p> |
| <p>III Март, апрель, май</p> | <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. Д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [ц], [ч] — [щ] и т. Д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>).</p> <p>Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). <p>Заучивать стихотворения, потешки.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графо-моторные навыки.</p> <p>Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».</p> <p>Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p> <p>Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. Д.).</p> <p>Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>).</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. Д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p> |
|--|--|

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети умеют:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

5. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Система взаимодействия специалистов группы

| | |
|------------------|---|
| Учитель-логопед | Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с речевыми нарушениями, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с детьми: психолога, музыкального руководителя. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы. |
| Воспитатель | Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> • логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. |
| Педагог-психолог | Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития |

| | |
|------------------------------------|--|
| | просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях. |
| Медицинский работник (при наличии) | Медицинский контроль и профилактика заболеваемости |

6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

| | |
|--------------------|---|
| Сентябрь (октябрь) | 1.Родительское собрание: Итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы. |
| В течение года | 2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; - преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; |

| | |
|-----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. |
| | <p>3. Просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; |
| | <p>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. |
| | <p>5. Тематические консультации для родителей:</p> <p>«Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»;</p> <p>«Упражнения на развитие дыхания»;</p> <p>«Особенности работы с детьми с диагнозом ОНР».</p> |
| | <p>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: папки-передвижки, рекомендации по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> |
| | <p>8. Оформление информационного стенда:</p> <p>Газета «Говоруша»</p> |
| | <p>9. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> |
| Май | Подведение годовых итогов, рекомендации на лето. |

III. Организационный раздел

1. Организация коррекционно-развивающей деятельности для детей, зачисленных на логопедические занятия

1.1. Образовательная нагрузка

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий детей 5-6-ти лет - 25 минут, 6-8-ми лет – 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными и психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФНР – 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

У детей с нарушением речи снижен объём запоминания, полученные знания быстро забываются, речевые навыки долго автоматизируются. Поэтому, для закрепления пройденного материала необходимо его многократное повторение в различных видах деятельности, в том числе и в домашних условиях. С этой целью учитель-логопед еженедельно даёт родителям задания и рекомендации для занятий с детьми дома.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – до 6 месяцев; ФФНР – 1 год; ОНР – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка (Приложение 1).

1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

1. Организационный момент (развитие психических процессов).

2. Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

3. Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

1. Организационный момент (развитие психических процессов)

2. Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

3. Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

1.3 Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей;

| Тип занятия | Направление в развитии коррекции |
|--------------------------------------|---|
| Индивидуальные занятия | Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом. |
| Подгрупповые занятия | Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления. |
| Образовательная деятельность в семье | Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей |

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в в МАДОУ ДС №4 «Родничок» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

График работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

| Дни недели | Время работы | |
|-------------|----------------------------|--|
| Понедельник | 08.00-12.00 15.30-16.30 | |

| | | |
|---------|----------------------------|---|
| Вторник | 08.00-12.00 15.00-16.00 | |
| Среда | 08.00-12.00 15.00-16.00 | |
| Четверг | 14.00-19.00 18.00-19.00 | Работа с родителями (законными представителями) |
| Пятница | 08.00-12.00 15.00-16.00 | |

**Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда
на 2023-2024 учебный год**

| День недели | Время работы | Содержание работы | Количество часов | |
|-------------|---------------------|--|--------------------------------|------------|
| | | | Работа с участниками обр. отн. | О-М работа |
| Понедельник | 08.00 - 08.30 | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) | 30 минут | |
| | 08.30 - 12.00 | Индивидуальная образовательная деятельность (согласно графику индивидуальной работы) | 210 минут | |
| | Перерыв 12.00-15.30 | | | |
| | 15.30-16-30 | Подгрупповая образовательная деятельность | 60 минут | |
| | | Итого | 5 ч. 00 м. | |
| Вторник | 08.00 - 09.00 | Индивидуальная образовательная деятельность (согласно графику индивидуальной работы) | 60 минут | |
| | 09.00 - 10.00 | Подгрупповая образовательная деятельность | 60 минут | |
| | 10.00 - 12.00 | Индивидуальная образовательная деятельность (согласно графику индивидуальной работы) | 120 минут | |
| | Перерыв 12.00-15.00 | | | |
| | 15.00-16.00 | Индивидуальная образовательная деятельность (согласно графику индивидуальной работы) | 60 минут | |
| | | Итого | 5 ч. 00 м. | |
| Среда | 08.00 - 09.00 | Индивидуальная образовательная деятельность (согласно графику индивидуальной работы) | 60 минут | |
| | 09.00 – 10.00 | Подгрупповая образовательная деятельность | 60 минут | |
| | 10.00 - 12.00 | Индивидуальная образовательная деятельность (согласно графику индивидуальной работы) | 120 минут | |
| | Перерыв 12.00-15.00 | | | |
| | 15.00-16.00 | Индивидуальная образовательная деятельность (согласно графику индивидуальной работы) | 60 минут | |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------|---|-------------------|---------------|
| | | Итого | 5 ч. 00 м. | |
| Четверг | 14.00 – 15.00 | Взаимодействие с педагогами (воспитателями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) индивидуальной работы) | 180 минут | 60 минут |
| | 15.00 - 18.00 | Индивидуальная образовательная деятельность (согласно графику индивидуальной работы) | | |
| | 18.00 - 19.00 | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) | | 60 минут |
| | | Итого | 3 часа | 2 часа |
| Пятница | 08.00 - 09.00 | Индивидуальная образовательная деятельность (согласно графику индивидуальной работы) | 60 минут | |
| | 09.00 - 10.00 | Подгрупповая образовательная деятельность | 60 минут | |
| | 10.00 - 12.00 | Индивидуальная образовательная деятельность (согласно графику индивидуальной работы) | 120 минут | |
| | Перерыв 12.00-15.00 | | | |
| | 15.00-16.00 | Индивидуальная образовательная деятельность (согласно графику индивидуальной работы) | 60 минут | |
| | | Итого | 5 ч. 00 м. | |
| Итого в неделю | | | 25 часов | |

График организации образовательного процесса

| Образовательная деятельность | Сроки |
|---|----------------------|
| Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт | 1–21 сентября |
| Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия | 22 сентября – 15 мая |
| Итоговая диагностика, заполнение документации | 15–31 мая |

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

| № | Направление деятельности | Время проведения | Оформление результатов |
|-------------------------------------|--|-------------------------|--|
| I | | | |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1 | Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп | 1.09–21.09 | Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования |
| 2 | Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся) | В течение учебного года | Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Речевые карты |
| 3 | Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения | 21.09 -30.09 | Речевые карты |
| 4 | Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития | Согласно графику ППк | Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся |
| 5 | Диагностика речевых нарушений по запросам | В течение учебного года | Журнал обследования |
| 6 | Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год | Январь– май | Составление аналитического отчета |
| II | | | |
| Организационная работа | | | |
| 7 | Планирование логопедической работы на учебный год | До 02.09 | Годовой план работы |
| 8 | Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год | До 22.09 | Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы |
| 9 | Планирование занятий на текущий учебный год | До 22.09 | Рабочая программа |
| 10 | Составление расписания работы | До 22.09 | Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда |
| 11 | Ведение документации | В течение учебного года | Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. |

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| | | | График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей и воспитателей |
| III Коррекционно-развивающая работа | | | |
| 12 | Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся | В течение учебного года | Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий |
| | Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование) | В течение учебного года | Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий |
| IV Консультативно-просветительская работа | | | |
| 13 | Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: -выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; -проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; -приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | В течение учебного года | Журнал учета консультаций |
| V Самообразование и методическая работа | | | |
| 14 | Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов | По плану ГМО | Протокол |
| 15 | Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах ДООУ | По плану ОУ | Лист регистрации |
| 16 | Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения | В течение учебного года | Методические материалы, картотеки и т.п. |
| 17 | Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: -пополнение раздаточного материала новыми пособиями; -дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; -изготовление карточек с заданиями для родителей | В течение учебного года | Методические материалы, картотеки и т.п. |
| 18 | Прохождение курсов повышения | В течение | Сертификаты участия |

| | | |
|---|------|--|
| квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ | года | |
|---|------|--|

2. Условия реализации рабочей программы

2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с нарушением речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с нарушением речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с нарушением речи, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с нарушением речи, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с нарушением речи и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с нарушением речи.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья.

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с нарушениями речи.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и учителя-логопеда;
- реализацию программы коррекционного обучения, учитывает возрастные особенности детей;
- содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная,

доступная и безопасная.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного); Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение); Связной речи и речевого общения; Слоговой структуры слова; Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики; Психических функций (памяти, внимания, мышления); По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий;
Зона коррекции звукопроизношения;
Зона игр для свободного доступа детей;
Зона хранения пособий, картотек;
Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития);
-специальное предметно-развивающее пространство;
-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных).

2.3. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Мебель.
7. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Оборудование логопедического кабинета

| № | Наименование | Количество |
|---------------|----------------|------------|
| Мебель | | |
| 1. | Стол для детей | 6 |
| 2. | Стул детский | 12 |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| 3. | Стол для логопеда | 1 |
| 4. | Офисный стул | 1 |
| 5. | Офисный шкаф для дидактических пособий | 4 |
| 6. | Шкаф для одежды | 1 |
| 7. | Стол с зеркалом | 1 |
| 8. | Тумба для плакатов | 2 |
| 9. | Дидактический стол с комплектом развивающих игр | 2 |
| Технические средства | | |
| 1. | Телевизор Sony | 1 |
| 2. | Ноутбук | 1 |
| 3. | Музыкальный центр | 1 |
| 4. | Цифровой образовательный интерактивный модуль «Зебрано» | 1 |

Пособия:

Для проведения логопедического обследования:

1. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
2. Т.А.Ткаченко «Логопедическое лото в картинках» (звукопроизношение)
3. И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»
4. Наталия Нищева: Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС
5. Картинный материал к карте О.И. Крупенчук для обследования ребенка дошкольного возраста

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
5. Многозначные слова;
6. Предметные картинки «один-много»;
7. Схемы предлогов;
8. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
9. Пособия на согласование слов и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Полный перечень игрового, иллюстрационного, музыкального материала, логопедических пособий, методической литературы указан в Паспорте логопедического кабинета (Приложение 2).

Речевая карта

Ф.И.ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Ф.И.О родителей (законных представителей) _____

Речевое окружение: _____

Общая характеристика общения: _____

Состояние просодической стороны речи: _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: _____

Звукопроизношение: _____

Фонематические процессы: _____

Воспроизведение сложного звукового состава: _____

Словарный запас: _____

Грамматический строй: _____

Связная речь: _____

Состояние общей и мелкой моторики: _____

Симптоматика заикания: _____

Логопедическое заключение _____

Динамика _____

Дата обследования _____ Учитель-логопед _____

Дата выпуска _____ Учитель-логопед _____

**Паспорт логопедического кабинета
МАДОУ ДС №4 «Родничок»
на 2021-2022 учебный год**

1. Общие сведения о кабинете

| | |
|---|--|
| Год создания | 2019 |
| Общая площадь | 39, 7 кв. м |
| Ответственный за логопедический кабинет | учитель-логопед: Альбина Флюра Шарифулловна |

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 8 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда группы включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Программно - методическое информационное обеспечение:

1. Санитарным правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее СП 2.4.3648-20).

2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21).

3. Правила пожарной безопасности.

4. Перечень средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

2. Оборудование логопедического кабинета

Мебель

| № | Наименование | Количество |
|----|---|------------|
| 1 | Стол для педагога | 1 |
| 2 | Стол-парта 2-х местная | 6 |
| 3 | Офисный шкаф для дидактических пособий | 4 |
| 4 | Шкаф для одежды | 1 |
| 5 | Тумба для плакатов | 2 |
| 6 | Стул офисный | 1 |
| 7 | Стулья детские | 14 |
| 8 | Стол с зеркалом | 1 |
| 9 | Дидактический стол с комплектом развивающих пособий | 2 |
| 10 | Бокс для хранения ноутбуков, металлический | 1 |

Технические средства

| № | Наименование | Количество |
|---|-----------------------------------|------------|
| 1 | Музыкальный центр Samsung MX-D63D | 1 |
| 2 | Телевизор | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Портативный компьютер (ноутбук) | 1 |
| 4 | Цифровой образовательный интерактивный модуль «Зебрано» | 1 |

Дидактические игры и пособия

| № | Направление коррекционно-развивающей работы | Наименование |
|--|---|--|
| 1 | Развитие речевой моторики, дыхания, голоса моторики | Игрушка «Вертушка» |
| | | Мыльные пузыри |
| | | «Футбол» |
| 2 | Формирование фонематического восприятия и звукового анализа | Игра «Волшебный мешочек» |
| | | Логопедическое лото «Говори правильно «Л» |
| | | Дидактическая игра «Цепочка слов» |
| | | Дидактическая игра «Почтальон» |
| | | Забавные ребусы «Слова из звуков» |
| | | Развивающая игра «Звук, свет, вода» |
| | | Настольно-развивающая игра «Узор из звуков» |
| | | Логопедическое лото (Дидактический материал) |
| | | Игра-лото «Кто кричит, что звучит?» |
| 3 | Обучение грамоте | Наглядные пособия к альбому «Обучение грамоте» из серии «Маленький грамотей» |
| | | «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Обучение грамоте |
| | | «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Чтение |
| | | Речевая игра для формирования слоговой структуры «Парковка» |
| | | Дидактическая игра «Муравей-почтальон» |
| | | Дидактическая игра «Составь слово из слогов» |
| | | Развивающая игра «Делим слово на слоги» |
| | | Развивающая игра «Чем отличаются слова» |
| | | Касса букв |
| | | Дидактическая игра «Найди ударный слог» Насонова Т.Н. |
| | | Карточки для чтения |
| | | Развивающая игра «Азбука» |
| | | Трафареты |
| | | Дидактическая игра «Первое чтение «Птицы» |
| | | Игра для детей 5-9 лет «Продолжи слова» |
| | | Игра-лото «Найди и прочитай» |
| Лото из букв, слов, стихов, загадок | | |
| Игра-лото «День-недельки» | | |
| Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте в детском саду | | |
| 4 | Формирование звукопроизношения | Предметные картинки для автоматизации звуков |
| | | Развивающая игра «В гостях у сказки» |
| | | Дидактическая игра «Части тела» |
| | | Дидактическая игра «Кто где живет?» |
| | | Улитки для автоматизации звуков |
| | | Игры-бродилки для автоматизации звуков |
| | | Закрепление произношения шипящих звуков «Клубок для кошечки», «Угости белочку», «Волшебные снежинки» |
| | | Закрепление свистящих звуков «Напой слоника», «Звездное небо» |
| Карточки для автоматизации, дифференциации звуков | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сюжетные картинки |
| | | Разрезная азбука |
| | | Слоговые таблицы |
| | | Речевой материал для автоматизации звуков в речи (чистоговорки, скороговорки, стихи, тексты) |
| | | Артикуляционные упражнения (картотека) |
| | | Профили звуков (папка) |
| | | А.С. Галанов Логопедическое лото «Звуки Р и Рь» |
| | | А.С. Галанов Логопедическое лото «Звуки С, Сь, Ц» |
| | | А.С. Галанов Логопедическое лото «Звуки Ч Щ» |
| | | А.С. Галанов Логопедическое лото «Звуки Л и Ль» |
| 5 | Развитие словаря, грамматики и связной речи | Игра-лото «Собери пословицы» |
| | | Демонстрац. Материал «Сказочные герои» |
| | | Дидактическая игра для согласования притяжательных местоимений «Выбери картинки» |
| | | Игра-лото «Слова наоборот» |
| | | Игра-лото на синонимы «Скажи по-другому» |
| | | Лото «Из чего сделаны?» |
| | | Игра-лото «Слова наоборот» |
| | | Дидактическая игра «Слова – предметы» |
| | | Лото «Каким бывает день?» |
| | | Игра «Животные и птицы» |
| | | «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет. Развитие речи |
| | | «Общее речевое развитие» (дидактический материал) |
| | | Серия картин для обучения рассказыванию |
| | | Наборы карточек: «Овощи», «Фрукты», «Животные» |
| | | Детское домино «Животные», «Фрукты» |
| | | Карточки: чтение с классификацией (чтение словаря): Животные – 1 («Лиса», «Ворона», «Черепашка», «Бабочка», «Паук», «Осьминог», «лягушка», «Кит») |
| | | Карточки: чтение с классификацией (чтение словаря): Животные – 2 (птицы, амфибии, звери, рептилии, рыбы, позвоночные, беспозвоночные, моллюски, насекомые, пауки, ракообразные) |
| | | Карточки: чтение с классификацией (чтение словаря): Неживая природа – 1 («Материки», «Суша-море», «Осадки», «Облака», «Миералы», «Река», «Вулкан») |
| | | Карточки: чтение с классификацией (чтение словаря): Неживая природа – 2 («Внутреннее строение Земли», «Космические тела», «Солнечная система», «Атмосфера») |
| | | Карточки: чтение с классификацией (чтение словаря): Растения – 1 (Дерево, лист, цветок) (части) |
| | | Карточки: чтение с классификацией (чтение словаря): Растения – 3 (Растения: деревья, кустарники, травы; высшие растения, низшие растения) |
| | | Карточки: чтение с классификацией (чтение словаря): Растения – 4 (Растения тундры, растения тайги, растения степи, растения пустыни, растения луга) |
| | | Карточки: чтение с классификацией (чтение словаря): Растения – 5 (Растения полевые, комнатные, садовые и лесные) |
| | | Карточки: чтение с классификацией (чтение словаря): Транспорт (грузовой, пассажирский, дорожные машины, специальный транспорт, воздушный транспорт) |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Карточки: чтение с классификацией (чтение словаря): Одежда (верхняя одежда, белье, головные уборы, домашняя одежда)</p> <p>Карточки: чтение с классификацией (чтение словаря): Человек (Тело человека, внутренние органы, лицо)</p> <p>Комплекты тематических картинок: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Растения», «Комнатные растения», «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Цветная палитра», «Ягоды», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Лесные и полевые цветы», «Съедобные грибы», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Арктика», «Птицы», «Домашние птицы», «Хищные птицы», «Перелетные птицы», «Бабочки», «Насекомые», «Животные Африки», «Живой уголок», «Дикие животные», «Животный мир Австралии», Жители океана», «Лесные животные», «Морские животные», «Лесные животные», «Домашние животные», «Транспорт» «Инструменты», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Одежда для девочек», «Игрушки», «Москва», «Государственные символы», «Наш дом», «Расскажи детям о космосе», «Летние виды спорта», «Авиация», «Армия России», «Национальные костюмы»</p> |
| 6 | Развитие памяти, внимания, словесно-логического внимания | <p>Развивающая игра «Сложи узор»</p> <p>Развивающая игра «Времена года»</p> <p>Развивающая игра «Предметы окружающего мира»</p> <p>Развивающая игра «Определения»</p> <p>Развивающая игра «Антонимы»</p> <p>Развивающая игра «Кто что делает?»</p> <p>Игра «Что к чему и почему?»</p> <p>«Готов ли ты к школе?» 5-7 лет Мышление</p> <p>Развивающая игра «Кто где живет?»</p> <p>Развивающая игра «Домашние животные»</p> <p>Дидактический набор «Математика»</p> <p>Дидактический набор «Силуэты и контуры»</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Настольная игра «Моя любимая мама»</p> <p>Пирамидка</p> <p>Деревянные вкладыши</p> <p>Развиваем внимание. Задания для подготовки к школе</p> |
| 7 | Развитие мелкой моторики, слухового внимания (дидактический стол) | <p>Пирамидки логические «Учимся считать»</p> <p>Игрушка-шнуровка «Божья коровка»</p> <p>Лабиринт магнитный</p> <p>Погремушки с бубенцами</p> <p>Шнуровка «Фрукты»</p> <p>Счетный материал</p> <p>Шнуровка «Животные»</p> <p>Шнуровка «Корзина с фруктами»</p> <p>Шнуровка «Цветок»</p> <p>Пирамидка «Ступеньки»</p> <p>«Волшебное дерево»</p> <p>Стучалка квадратная</p> <p>Пирамидка логическая</p> <p>Кубики «Алфавит»</p> <p>Конструктор «Кирпичики»</p> <p>Игры в кармашке</p> |

3. Программно-методическое обеспечение

| № | Раздел | Наименование |
|---|---------------------------|---|
| 1 | Логопедическая литература | <ul style="list-style-type: none"> - Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г. - Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 2001. - 224 с. - Логопедия / под ред.Л.С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 704 с. - Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с. - Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 352 с. - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 112с. - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2021г. - Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - М.: Академия, 2002. - 200 с. - Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с. - Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / М. Полякова. - М.: Айрис - пресс, 2009. - 208 с. - Преодоление общего недоразвития речи дошкольников: учебно-метод. пособие / под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. - 256 с. - Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / автор-сост. Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2010. - 271 с. - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г. - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000. - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г. - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М.2000. - Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с. - Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с. - Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| | | <p>центр», 2013 –.(Логопедические технологии).</p> <p>- Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 224</p> <p>- Н.В. Нищева Развитие связной речи у детей дошкольного возраста</p> <p>-Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых занятий в средней группе</p> |
| 2 | Логопедические технологии | <p>- Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г</p> <p>- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.:— М.:Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Методическое пособие / О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2005.</p> <p>- Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001.</p> <p>- Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009</p> <p>- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.</p> <p>- Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011</p> <p>- Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981</p> <p>- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999.</p> <p>- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.</p> <p>- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г.</p> <p>- Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013.</p> <p>- Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013</p> <p>- Логопедические игры для дошкольников (с приложением). Пособие / С.В. Васильева, Н. Соколова. - М.: Школьная пресса, 2001. - 78 с.</p> <p>- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников</p> <p>- Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас</p> <p>- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений</p> <p>- Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов</p> <p>- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте - Ткаченко Т.А. Первые прописи. Веселая артикуляционная гимнастика Нищева Н.В. - Логопедический массаж. Комплексный подход к коррекции речевой патологии - Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова Логопедические рифмовки и миниатюры - Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов - Т.А. Ткаченко В первый класс-без дефектов речи - Т.А. ткаченко Если дошкольник плохо говорит - Н.А. Лукина, И.И. Никкинен Научи меня слышать - О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» - Е.В. Новикова Логопедическая азбука От звука к слову - Анна Левина Обучаемся грамоте 4-5 лет - Анна Левина Обучаемся грамоте 5-6 лет - М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Скоро в школу - Н.С. Жукова Уроки правильной речи и правильного мышления - Логопедическая энциклопедия Ткаченко Т.А. И.А.Смирнова - Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи - В.Т. Таран Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ - Н.В. Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп - Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР - Н.В. Нищева Разноцветные сказки |
|--|--|--|

4. Документация

| № | Раздел | Наименование |
|---|--|--|
| 1 | Нормативно-правовые документы (в электронном носителе) | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» |
| | | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155) |
| | | Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» |
| | | Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». |
| | | Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» |
| | | Федеральная образовательная программа дошкольного |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| | | образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022., регистрационный № 71847) |
| | | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023, регистрационный № 72149) |
| | | Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» |
| | | Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» |
| | | Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07 |
| | | Устав МАДОУ ДС №4 «Родничок»; |
| | | Образовательная программа дошкольного образования (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования), утверждена приказом № 276 МАДОУ ДС №4 «Родничок» от 31.08.2023 |
| 2 | Документация учителя-логопеда | Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми 5-8 лет, имеющими речевые нарушения (в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования) |
| | | Речевые карты детей |
| | | Журнал обследования детей |
| | | Журнал учета посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми |
| | | Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи |
| | | Журнал регистрации детей, зачисленных в логопункт |
| | | Паспорт логопункта |
| | | График работы |
| | | Отчеты о результатах работы за полугодие, год |