

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)
**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Родничок»**

П Р И К А З

от «01» декабря 2023 г.

№ 369

г. Радужный

Об утверждении Положения

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, (далее – ФГОС ДО), с приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее- ФОП ДО), на основании решения Педагогического совета (протокол от 31.10.2023 №2), с целью качественной организации воспитательно-образовательного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о педагогической диагностике/мониторинге индивидуального развития детей (в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования) (далее - Положение).
2. Ответственность за обеспечение методического сопровождения в соответствии с Положением возложить на старшего воспитателя Якшимбетову Т.В.
3. Старшему воспитателю Якшимбетовой Т.В.:
 - 3.1. ознакомить педагогов с данным Положением под роспись в срок до 08.12.2023 года.
 - 3.2. разместить Положение на официальном сайте в срок до 12.12.2023 года.
4. Делопроизводителю Бесценной М.Р.:
 - 4.1. в срок до 12.12.2023 внести сведения о локальном акте в Журнал регистрации локальных актов;
 - 4.2. в срок до 13.12.2023 оформить локальный акт в соответствии с требованиями Инструкции по организации делопроизводства от 21.12.2022 № 421.
5. Считать утратившим силу приказ ДОУ от 14.09.2022 № 323 «Об утверждении положения о Педагогические диагностики /мониторинга индивидуального развития детей (в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования)».
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



И.И. Надиенко

**Положение
о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития детей (в
рамках реализации образовательной программы дошкольного образования)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития детей (в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования) МАДОУ ДС №4 «Родничок» (далее-Положение) разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, (далее – ФГОС ДО), с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждённой приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей (в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования) регламентирует порядок ее организации (далее-Педагогическая диагностика/мониторинг).

1.3. Педагогическая диагностика /мониторинг проводится для оперативного отслеживания динамики индивидуального развития детей в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования и оптимизации образовательного процесса.

1.4. Педагогическая диагностика /мониторинг направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и индивидуальными возможностями.

1.5. Педагогическая диагностика /мониторинг/ связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.6. Педагогическая диагностика/мониторинг не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

II. Цели, задачи, принципы и функции педагогической диагностики /мониторинга

2.1. Цель педагогической диагностики/мониторинга - выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе для дальнейшего педагогического планирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- оценивание результативности собственных педагогических действий и осуществление их дальнейшее планирование в отношении каждого ребенка и группы в целом;
- выстраивание (при необходимости) индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по результатам педагогической диагностики.

2.3. В основу педагогической диагностики положены принципы:

- принцип комплексности;

- последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- диагностичности (наличие критериев);
- доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип коллегиальности (результаты педагогической диагностики могут обсуждаться воспитателями и специалистами, работающими на группе);
- принцип компетентности, соблюдения морально-этических норм при организации процедуры педагогической диагностики.

2.4. Функции педагогической диагностики:

- информационно-аналитическая (сбор, обработка, анализ и накопление информации о результатах освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования);
- оценка качества образования (участие семей воспитанников, субъектов образовательных отношений, предоставление ими обратной связи о качестве образовательных услуг);
- рефлексивная (обратная связь образовательной организации с заинтересованными сторонами содействует повышению профессионального мастерства педагога, его мобильности, создание атмосферы сотрудничества);
- прогностическая (тенденция развития; создание условий; динамика освоения воспитанниками ОП ДО);
- конструктивная (внесение изменений, педагогическая корректировка составляющих образовательного процесса, выбор условий образовательной деятельности).
- информационная (информирование участников образовательного процесса о результатах педагогической диагностики или сохранении педагогической тайны).

2.5. Недопустима реализация контрольно - диагностической функции (оценка уровня подготовки), использование результатов в целях аттестации педагогов (оценка профессиональных качеств воспитателя).

III. Организация и проведение педагогической диагностики /мониторинга

3.1. Педагогическая диагностика /мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью детей в повседневной жизни и специально организованной деятельности.

3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.3. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

3.4. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.5. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.7. В процессе педагогической диагностики /мониторинга используются только те методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных:

- педагог создает проблемную (диагностическую) ситуацию в естественной среде, фиксирует индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как изменяются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.8. Педагогическая диагностика /мониторинг осуществляется по пяти образовательным областям (часть обязательная), соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и реализация программ в части формируемой участниками образовательных отношений, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения целевых ориентиров на каждом возрастном этапе.

3.9. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) в первой половине дня. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и приводить к утомлению детей.

3.10. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

3.11. Требования к процедуре педагогической диагностики /мониторинга:

- научная обоснованность системы диагностического обследования;
- тесная связь педагогической диагностики с основной образовательной программой дошкольного образования (за основу взяты требования ФГОС ДО);
- единство диагностики и развития (индивидуальные рекомендации по каждому ребенку);
- учет возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка;
- экономичность процедуры педагогической диагностики (мониторинга) (необходимый объем информации не приводит к переутомлению ребенка);
- профессионализм педагогов (не спешить с подсказкой, у ребенка не должно быть страха получить «низкую оценку»);

- конфиденциальность полученных результатов.

IV. Инструментарий педагогической диагностики /мониторинга

Педагогическая диагностика /мониторинг включает:

- карты индивидуального развития ребенка (приложение1);
 - фиксация педагогических наблюдений (в свободной форме);
 - табель учета реализации воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (приложение 2);
 - диагностическая таблица реализации ОП ДО
 - сводная диагностическая таблица (приложение3);
- Предлагаемый диагностический материал разработан с целью оптимизации образовательного процесса в ДОУ.

V. Периодичность, этапы проведения педагогической диагностики (мониторинга) реализации ОП дошкольного образования

5.1. Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно (ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ»). Извлечение из ФОП ДО /Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

в сентябрь - октябрь:

- выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста от 1 года до 3-х лет (для вновь прибывших после адаптационного периода), а для детей, посещающих второй год от 2 до 3 х лет в сентябре или на момент выхода из отпуска.

- выявление уровня индивидуального развития детей (заполнение индивидуальных карт развития для воспитанников от 3 до 8 лет;

стартовая диагностика/мониторинг от 3 до 8 лет

- в мае:

заключительная диагностика /мониторинг для детей от 3 до 6 лет;

финальная диагностика /мониторинг для детей от 6 до 8 лет на этапе завершения дошкольного образования.

5.2. Этапы технологии работы с таблицами:

Этап1. Напротив имени/ код каждого ребенка указываются показатели в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета динамики развития ребенка.

Этап 2. Когда все дети прошли педагогическую диагностику/мониторинг, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение (по столбцу). Этот показатель необходим для ведения учета общегрупповых результатов реализации образовательной программы дошкольного образования.

5.3. По полученным результатам педагоги заполняют сводную диагностическую таблицу по реализации образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) и проектируют образовательную деятельность с детьми своей возрастной группы.

5.4. Общегрупповые показатели вносятся в единую сводную диагностическую таблицу по всему ДОУ в целях прослеживания реализации ОП ДО, ее корректировки в дальнейшем, исходя из динамики развития воспитанников в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.

5.5. Результаты педагогической диагностики/мониторинга оформляются в форме аналитической справки.

5.7. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики /мониторинга оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

5.8. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО, оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для них индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

5.7. Выявленные показатели в рамках педагогической диагностики/мониторинга фиксируются педагогом следующим образом:

- не все проявления нужно и возможно фиксировать, т. к. какие-то из наблюдаемых ситуаций просто запомнятся воспитателю, но, как советуют исследователи, не надо жалеть времени на фиксацию фактов: записи дадут возможность выявить динамику развития ребенка, выявить тенденцию этого развития;

- результаты диагностики не должны получать эмоциональную или этическую окраску;

- результаты должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

5.8. Результаты педагогической диагностики /мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач (п. 3.2.3. ФГОС ДО):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

5.9. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

*1-показатель сформирован (наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, совместной деятельности со взрослым) - «зона актуального развития».

*2-показатель в стадии формирования (проявляется неустойчиво, ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого) - «зона ближайшего развития».

*3-показатель не проявляется.

VI. Права и обязанности участников образовательных отношений

6.1. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, индивидуальными результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования только своего ребенка.

6.2. Руководство педагогической диагностикой в ДОУ находится в компетенции руководителя ДОУ, заместителя заведующего и старшего воспитателя, которые определяют объем и структуру информационных потоков и организуют их.

6.3. Педагогические работники обязаны:

6.3.1. Ежедневно заполнять таблицу учета реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

6.3.2. В соответствии с графиком проведения педагогической диагностики (мониторинга) фиксировать педагогические наблюдения в свободной форме, заполнять сводные диагностические таблицы и карты индивидуального развития на каждого ребенка.

6.3.3. Ежегодно предоставлять аналитический отчет на итоговом заседании Педагогического совета о результатах освоения детьми ОП ДО.

6.4. Лица, осуществляющие педагогическую диагностику, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

VII. Делопроизводство и хранение данных

7.1. Педагогическая диагностика предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных.

7.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) оформляются в форме аналитической справки.

7.3. Карты индивидуального развития ребенка, табель учета, выводы по результатам педагогических наблюдений хранятся у педагогов.

7.4. Сводные диагностические таблицы, аналитические справки хранятся в методическом кабинете ДОУ.

7.5. Дополнения и изменения к Положению рассматриваются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего ДОУ и действуют до принятия нового Положения.

7.6. Срок хранения материалов – 1 год после выпуска ребенка из ДОУ. Обновляются по мере необходимости.