Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Родничок»

П Р И К А З

от «20» декабря 2022г. **№ 422**

г. Радужный

Об утверждении положения
о внутренней системе оценки
качества образования (ВСОКО)

Во исполнение приказа управления образования администрации города Радужный от 03.06.2022 № 253 «О проведении в 2022 году мониторинга качества дошкольного образования города Радужный в рамках МСОКО», приказа учреждения от 28.02.2022 №69 «Об утверждении решений Педагогического совета», в целях своевременного и качественного предоставления информации в рамках мониторинга

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования (приложение).
2. Назначить ответственным лицом за мониторинг качества образования МАДОУ ДС № 4 «Родничок» Якшимбетову Т.В., старшего воспитателя.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий И.И.Надиенко

Приложение
к приказу МАДОУ ДС № 4 «Родничок»
от 20.12.2022 № 422

Положение о внутренней системе оценки качества образования
МАДОУ ДС № 4 «Родничок»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 «Родничок» (далее – ДОУ):

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствие с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 20.05.2022);

– приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждения Порядка проведения самообследования в образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

– приказом управления образования администрации города Радужный № 313 от 09.06.2021 «Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования»;

– Приказ управления образования администрации города Радужный от 30.06.2021 № 342 «Об утверждении положений о проведении мониторингов»;

– уставом ДОУ;

– локальными нормативными актами ДОУ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и / или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в

том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст.2п.29 Закона);

Внутренняя система оценки качества образования (далее- ВСОКО) -система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности ее составляющих;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОПДО)- разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее- ООП ДО) это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

II. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель - получение своевременной и достоверной информации о качестве образования, его динамике, о факторах, влияющих на качество образования для обеспечения эффективности управления ДОУ и повышения информационной открытости перед участниками образовательных отношений и органами по контролю и надзору в сфере образования.

2.2. Задачи:

–Совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО в соответствии с изменяющимися требованиями к управлению качеством образования.

–Создание единой базы оценочных материалов (процедур, инструментов) для совершенствования механизмов оценки качества образования ДОУ с учетом системы федеральных, региональных и муниципальных процедур качества образования.

–Получение и оценка информации об объектах оценки с акцентуацией на позитивных и негативных факторах, влияющих на соответствие качества образования в ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования.

–Изучение и оценка информации об удовлетворённости качеством образовательной деятельности основными потребителями образовательных услуг.

–Разработка управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса, условий его реализации, поощрение и распространение позитивного опыта.

–Создание условий для преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных в результате изучения и оценки качества образования в ДОУ.

–Совершенствование информационных каналов, обеспечивающих прозрачность и открытость информации о результатах оценки качества образования в ДОУ.

2.3. Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:

– принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

– принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

– принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет, рабочую группу (мониторинговая), родительская общественность.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

– формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнения;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;

– формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ДОУ:

– заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и

динамику развития ВСОКО в ДОУ;

– принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества;

– принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;

– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ

3.4. Рабочая группа (мониторинговая):

– организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;

– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;

– обеспечивает в соответствии с ООПДО ДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

– формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;

– предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.5. Родительская общественность:

– принимают участие в проведении социологических и статистических исследований по вопросам системы качества образования;

– принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

IV. Механизм реализации ВСОКО

4.1. ДОУ самостоятельно определяет процедуру ВСОКО в рамках нормативно-правовых документов.

Объектом оценки ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

– качество условий, обеспечивающих реализации ООП ДО ДОУ;

– качество содержания и организации образовательной деятельности;

– качество результатов образовательной деятельности

4.3. Система оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя оценку:

4.3.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.3.2. Материально-технических условий:

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.3.3. Кадровых условий:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.3.4. Психолого-педагогических условий:

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.3.5. Финансовых условий:

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

– контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;

– предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.4.Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

– ООП ДО; АООП (при наличии)

– рабочие программы возрастных групп;

– рабочие программы специалистов ДОУ;

– уровень профессиональной компетентности педагога в организации образовательного процесса в ходе:

- организации различных видов детской деятельности (культурных практиках);
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

4.5.Система оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

– диагностику/мониторинг индивидуального развития детей» (в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования);

– результаты достижений детей на этапе завершения дошкольного образования;

– психологическую готовность к школе и сформированности навыков к учебной деятельности;

– динамику состояния здоровья воспитанников;

– адаптацию детей к условиям детского сада;

– участие воспитанников в конкурсах (доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся);

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

– реализация совместных мероприятий с родителями (законными представителями), направленных на обеспечение их участия в образовательной деятельности ДОО (доля родителей, принявших участие в общей численности родителей);

– оценку качества решения годовых задач плана работы ДОУ за учебный год (количественный и качественный анализ);

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Для осуществления процедуры ВСОКО в ДОУ составляется циклограмма (план) реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители.

Циклограмма(план) реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.7. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

– сбор информации на основе используемых методик;

– анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

– рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;

– выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

– формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.8. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.9. Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

V. Результаты ВСОКО

5.1. Заведующий ДОУ по результатам ВСОКО принимает следующие решения:

-об издании соответствующего приказа;

-об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;

-о проведении повторного контроля;

-о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;

-о поощрении работников;

- иные решения в пределах своей компетенции.

5.2. По итогам ВСОКО в зависимости от ее формы, целей и задач и с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания Педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, родительского комитета, административного совещания при заведующем.

- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел ДОУ;

VI. Заключительные положения

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг учредителем, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

6.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

6.3. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

6.5. Все дополнения и изменения к Положению рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.