

Моделирование образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**Якшимбетова Татьяна Викторовна, старший воспитатель
МАДОУ ДС № 4 «Родничок»**

Вашему вниманию предлагается работа по теме «Моделирование образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач определяет объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Моделирование образовательного процесса - это один из ключевых этапов, стоящих перед педагогическим коллективом в ходе введения и реализации ФГОС ДО.

Основным лейтмотивом образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является переход от монологической педагогики к диалогической: ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями (законными представителями).

Такой подход к организации образовательного процесса потребовал пересмотра традиционных форм, которые не всегда, как показала практика, являются эффективными в достижении цели социальной успешности дошкольников на следующей ступени образования. Грамотно составленные модели образовательного процесса в ДОУ служат путеводителем для педагогов, помогают решать задачи качественного образования.

Перед педагогическим коллективом ДОУ встала задача разработки модели образовательного процесса, отвечающего современным требованиям/

Назначение основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п.2.11.2) - мотивированное обоснование содержания образовательного процесса в ДОУ.

Таким образом, основанием для разработки модели образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в МАДОУ ДС № 4 стала основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ (приказ ДОУ от 30.08.2017 № 270).

Теоретической базой работы по созданию модели образовательного процесса в ДОУ стали культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Понимая, что разобщенность в терминологии, отсутствие единого понятийного поля в свете современных требований ФГОС ДО создают определенные трудности в работе педагогов, с целью расширения профессионального словаря каждого участника образовательного процесса был создан терминологический словарь (приложение).

Представляем алгоритм разработки модели образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: (слайд).

Образовательный процесс ДОУ призван обеспечить каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

С целью исключения определенных *рисков* были проведены мероприятия по организационно-управленческому направлению (слайд).

В ходе проведенных мероприятий определены основные ориентиры образовательной модели (слайд).

Педагогический коллектив как **субъект** процесса моделирования является, одновременно инициатором создания модели и одним из пользователей результатов.

Ребенок – **субъект** (активный участник) образовательных отношений.

Объектом является педагогическая система, в рамках которой необходимо создать модель образовательного процесса.

Структура образовательного процесса ДОУ включает цель, задачи, принципы, а также требования к его объему в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования (слайд).

Исходя из **цели** сформулированы задачи образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые заявлены в соответствии со спецификой и направленностью деятельности ДОУ, условий реализации ООП ДО, других направлений деятельности: (слайд).

Задачи определяют содержание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, которое включает в себя взаимодействие педагога и воспитанника, педагогического коллектива с семьями воспитанников и различными социальными институтами (библиотека, школа искусств, эколого-краеведческий музей и др.).

Принципы и подходы к моделированию образовательного процесса (слайд).

Образовательный процесс ДОУ включает (слайд).

-создание условий для развития детей;

-создание образовательной среды.

Предполагаемый результат - разработанная модель обеспечит:

- появление мотивационной открытости со стороны участников образовательных отношений,
- возможности оптимизировать образовательный процесс,
- повышение методологической культуры и сплочение педагогического коллектива ДОУ.

На первом этапе работы нами были **определены требования к модели образовательного процесса** МАДОУ ДС № 4 «Родничок»:

-эффективность модели;

-согласованность создаваемой модели с реальными условиями;

-доступность восприятия модели, возможность свободного практического применения каждым педагогом;

-открытость модели, возможность внесения изменений в соответствии с меняющимися условиями;

-технологичность (воспроизводимость) модели – возможность внесения коррективов модели без существенного снижения эффективности.

В основу модели образовательного процесса были заложены следующие **направления:**

-нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность образовательной организации;

- целеполагание;
- научно-методологическое обеспечение;
- условия.

Первое направление: *Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность образовательной организации.*

Основополагающими документами нормативно-правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех ДОО, ориентиром развития системы дошкольного образования являются (слайд). Нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность МАДОУ ДС № 4 «Родничок» стали (слайд).

Второе направление: *Целеполагание.*

В процессе целеполагания принципы и цели образовательной деятельности признаны педагогическим коллективом важными, отражающими специфику, особенности и возможности ДОУ, которые определяют содержание образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, взаимодействие педагога и воспитанника, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и различными социальными институтами. Мы назовем лишь общее целеполагание (слайд)

1) Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» (слайд).

2) Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения, избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям (слайд).

Третье направление: *Научно – методологическое обеспечение, определяющее основу нашей модели образовательного процесса (слайд).*

Содержательную основу модели, соответствующую основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной МАДОУ ДС № 4 «Родничок», составляют *культурно-исторический*, а технологическую – *системно-деятельностный* подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Следует отметить, что системно-деятельностный подход как технологическая основа используется не только в организации непосредственно образовательной деятельности, его составляющие элементы находят свое эффективное применение и в организации режимных моментов, и в работе с семьями воспитанников, и в организации методической работы с педагогами.

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития, используя формы и методы работы с детьми, не допуская как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей.

Выбор форм и методов работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОО, ее специфики, культурных и региональных особенностей, а также от опыта и творческого подхода педагога.

Интерактивная образовательная модель – это часть образовательного процесса, основанная на самоценности дошкольного детства, соучастии всех участников

образовательных отношений, включая социальные институты города, а также на праве ребенка быть субъектом образовательных отношений, т.е. планировать, выбирать, получать и самостоятельно находить ответы, решения (слайд).

Для воспитателя интерактивная образовательная модель – это не инновация, не модная затея, это основа конструктивного диалога между всеми участниками образовательных отношений – с детьми и родителями (законными представителями), с коллегами, с социальными партнерами.

Обязательным условием эффективного функционирования интерактивной образовательной модели является межвозрастное общение (взаимодействие) детей.

Считаем, что качественную реализацию данного направления в ДОО обеспечивает разработанный в ДОО методический комплекс, представленный методическими разработками. Особенно в этом отношении радует то, что данные материалы выполнены педагогами ДОО в рамках методических объединений воспитателей ДОО города, в ходе конкурсных мероприятий, проводимых в соответствии с годовым планом ДОО и представлены в методическом кабинете.

Четвертым направлением, способствующим успешной организации модели образовательного процесса, являются условия: *психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые.*

Говоря о готовности психолого-педагогических условий, следует отметить, что у молодых педагогов отмечены трудности их профессионального взаимодействия с дошкольниками, основанного на умении педагога видеть в каждом ребенке субъект образовательных отношений, осуществлении индивидуального подхода в разных формах взаимодействия с детьми, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе. Этот подход нельзя назвать новым, но его признание как единственно верного на уровне ФГОС ДО потребовал глубоких конструктивных изменений в деятельности ДОО: изменение требований к качеству и эффективности дошкольного образования на основе обновления образовательной среды.

Понимая значимость *кадровых условий* в вопросе качества реализации модели мы, прежде всего, четко определили место, функционал и ответственность каждого специалиста и воспитателя в каждом компоненте и на каждом этапе реализации модели. Проанализировали и учли возможности разумного сочетания опыта педагогов, имеющих стаж работы в системе дошкольного образования, и перспектив развития молодых специалистов, предусмотрели возможные изменения в кадровых условиях со вступлением в силу Профессионального стандарта.

Прежде всего проведена широкомасштабная кампания по повышению квалификации педагогических кадров – курсы повышения квалификации

Организация всех этих мероприятий позволила более глубоко и детально проработать наиболее актуальные направления деятельности для педагогов в ходе введения ФГОС ДО.

Материально-технические условия. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – стандарт условий, а не стандарт результата. Были определены *основные ориентиры построения образовательной среды* (слайд).

Работа по ее реализации шла в двух направлениях:

-во - первых, приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО имеющейся базы;

-во - вторых, создание новых вариантов развивающей предметно-пространственной среды.

Степень готовности, а также полифункциональности пространств зависит от возраста детей и их индивидуальных потребностей, используется механизм расширения временного и территориального пространства.

Говоря о *финансовых условиях* построения образовательной модели, прежде всего мы проанализировали возможности совершенствования образовательной среды, откорректировали систему материального стимулирования педагогов в рамках введения эффективного контракта.

Таким образом, специфика каждого вышеперечисленного направления обуславливает особенность образовательного процесса, содержание которого способствует обеспечению специфике деятельности в конкретной образовательной среде: педагоги ДОУ самостоятельно выстраивают модель образовательной деятельности в группе с конкретным контингентом воспитанников.

Разрабатывая модель образовательного процесса считали важным предусмотреть доступность ее восприятия каждому педагогу, возможность использования данной модели как конкретного образца построения образовательной деятельности. Были *определены компоненты* модели образовательного процесса, которые, отвечая на вопрос «Как конкретно организовать образовательный процесс?», имеют практическое значение (слайд).

Каждый **компонент** модели образовательного процесса включает в себя формы и методы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей, характера социокультурного окружения и заслуживает более детального рассмотрения, объяснения структуры и взаимосвязи с другими составляющими, однако мы представим их обзорно.

Компонент «Содержание образовательного процесса» - в соответствии с ФГОС ДО определяется на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, включая содержание регионального компонента (слайд).

Содержание образовательной деятельности выстраивается в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, что обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами, представленными в целевом разделе ООП ДО.

Как уже отмечалось, каждое направление несет свое уникальное наполнение в зависимости от характеристики ДОУ в целом и/или группы, с его неповторимыми условиями и контингентом воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).

Если смотреть на проблему в целом, можно отметить, что в качестве основного принципа дошкольного образования определено построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка не только с учетом его возрастных особенностей, но и с учетом его интересов, творческого потенциала, т.е. принцип индивидуализации образования (слайд).

В основную образовательную программу включен раздел по работе с детьми ОВЗ, у каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный образовательный маршрут, созданы психолого-педагогические условия, необходимые ребенку и соответствующие рекомендациям ПМПК. (*Раздел III пункт 3.2.7*).

В образовательном процессе предусмотрена возможность углубления содержания образовательной деятельности, его конкретизации и разработки для детей, имеющих особые потребности и пр.

Принцип индивидуализации образования актуален и в том случае, когда в детский сад приходит ребенок, для которого русский язык не является родным. С каждым годом контингент таких детей увеличивается (слайд).

Основная цель работы в данном направлении: адаптация детей в русскоязычной среде (слайд).

В ДОУ функционирует группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет (разновозрастная) (слайд).

Важно учитывать особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основным показателем образованности в условиях современного дошкольного образования выступают не ЗУНы, а культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (что фиксируется педагогом в портфолио ребенка или в индивидуальном образовательном маршруте).

Компонент «Методы, средства и формы образовательного процесса» раскрывает педагогам способы и возможности реализации содержания в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях на практике.

Главная особенность организации образовательного процесса в ДОУ на современном этапе – это *уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.* Таким образом, в соответствии с ФГОС ДО «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Но процесс обучения остается. Занятием в МАДОУ ДС № 4 «Родничок» стала интересная для детей специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми, понимая разницу между «старым» обучением и «новым».

Как уже говорилось ранее, основной образовательной программой дошкольного образования нашего ДОУ методологической основой определен системно-деятельностный подход. В частности - использование образовательной ситуации как варианта технологии деятельностного метода для работы с дошкольниками.

Следовательно, педагог в современном образовательном процессе перестает выполнять просто информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в самостоятельной познавательной деятельности детей. А ведь именно на это нас и ориентирует ФГОС ДО.

Выбор форм организации работы с детьми остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное – умение организовать деятельность воспитанников в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Логико-временной компонент образовательного процесса помогает педагогу спланировать организацию образовательного процесса.

Основой образовательного процесса в МАДОУ ДС № 4 «Родничок» является режим дня, годовой календарный учебный график деятельности и учебный план.

Однако модель образовательного процесса становится системообразующим звеном только в том случае, если охватывает все категории и структурные компоненты образовательной деятельности с дошкольниками, независимо от моделируемого временного промежутка (слайд).

Важным в логико-временном компоненте образовательного процесса является объем образовательной нагрузки на воспитанников. Развернутое представление содержания образовательного процесса в части реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлено *обязательной частью* не менее 60% общего времени и *частью, формируемой участниками образовательных отношений* не более 40% общего времени.

Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования, реализацию образовательных областей через детские виды

деятельности, непосредственно образовательная деятельность осуществляется в режимных моментах в течение дня, учитываются особенности контингента детей раннего возраста (до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 8 лет), содержания ООП ДО (слайд).

При распределении образовательной нагрузки педагогами используются здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью (слайд).

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО, организация и проведение НОД ограничены требованиями СанПиН (слайд).

Регламентация образовательной деятельности в МАДОУ ДС № 4 «Родничок» (слайд).

1. Педагог продумывает стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач.
2. Только после свободной деятельности воспитатель переключает внимание детей на «занимательное дело» или предстоящее событие.
3. С позиции гигиены детства предлагаемая нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка дошкольного возраста.

Основная направленность следующего компонента - **создание единого воспитательно-образовательного пространства «Родители–дети–воспитатели»**, в котором все участники образовательных отношений взаимодействуют друг с другом, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Определяя формы взаимодействия с семьями воспитанников, особое внимание уделили возможности родителей (законных представителей) принимать непосредственное участие в образовательном процессе и это не случайно, именно на такой подход ориентирует нас ФГОС ДО. *Использование компьютерных технологий позволяет не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь большее количество задействованных в воспитании ребёнка близких ему людей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.*

Как компонент модели образовательного процесса нами рассматривается и «Взаимодействие с социальными партнерами». Следует отметить, что взаимное содействие только на уровне педагогов и детей в масштабе ДОУ не охватывает в полной мере образовательные отношения. Поэтому интерактивная образовательная модель ДОУ подключает к активной деятельности родителей (законных представителей), педагогов школ, учащихся школ, различных социальных партнеров.

Завершающим компонентом нашей модели стали **целевые ориентиры дошкольного образования**, заданные ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Учитывая основополагающие идеи ФГОС ДО, а именно «каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе», одной из важных моментов организации образовательного пространства в ДОУ является обеспечение преемственно-перспективных связей ДОУ и школы. Поскольку ФГОС ДО «имеет не столько стратегический - т.е. указывает, к чему надо стремиться в работе с дошкольниками, сколько тактический характер, т.е. раскрывает путь к желаемому результату» решение данной проблемы также заложено в образовательный процесс ДОУ.

У дошкольника разница между физиологическим и паспортным возрастом может быть и год, и полтора. Для нас интересна динамика развития каждого ребенка в отдельности. Именно это побуждает к поиску методов оптимизации работы со всей группой,

дифференцированными микрогруппами, а также выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Особое внимание педагогов направлено на осознание практической функциональности карты индивидуального учета участия ребенка в образовательном процессе, освоения ООП ДО, в которой нашли свое отражение интересы, способности и достижения каждого ребенка, их развитие и динамика (слайд).

Закономерен вопрос педагогов: «А каким образом возможно отследить эффективность данной модели образовательного процесса? Ведь стандарт четко указывает на то, что целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат оценке».

Мы определились в оценивании не результата образовательного процесса как такового, а его компонентов, качества и полноты реализации содержания (слайд).

В определении эффективности используемых в образовательном процессе методов, средств и форм, мы опираемся на предложенную в ООП ДО системы принципов деятельностного метода.

Традиционные формы методического контроля позволяют нам оценить качество и точность выполнения логико-временного компонента.

В плане оценки развивающей предметно-пространственной среды мы определили для себя проведение самоанализа.

Такой подход к оценке эффективности модели образовательного процесса позволяет своевременно выявить проблемные моменты, устранить их, скорректировать модель в изменяющихся условиях, что делает ее более гибкой и мобильной.

Результатом работы является созданная модель образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, сконструированная с учетом условий, характерных для МАДОУ ДС № 4 «Родничок» (слайд) и которая позволяет эффективно реализовать ФГОС ДО, а именно:

- конкретизированы ключевые требования к образовательному процессу ДОУ;
- описаны методологические подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды (культурно-исторический и системно-деятельностный) и на этой основе разработана образовательная модель МАДОУ ДС № 4 «Родничок»;
- уточнена система образовательного процесса в ДОУ (цель, задачи, принципы, направления и компоненты);
- апробированы и внедрены формы инновационной деятельности (проектная деятельность, интерактивная деятельность);
- описана и реализована система методической работы по разработке и реализации образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основе ФГОС ДО;
- разработана технология взаимодействия с семьями воспитанников как с участниками образовательных отношений (и др.).

Данная модель носит нормативный характер, является образцом, по которому строится образовательная деятельность в ДОУ, оцениваются ее результаты. Мы считаем, что представленная модель образовательного процесса приобрела определенный образ, который, как нам кажется, поможет педагогу действительно более реально представить и освоить логику и последовательность всей педагогической системы конкретно в МАДОУ ДС № 4 «Родничок» в соответствии с ФГОС ДО (слайд).

